



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0
(Committee Assessment Report: CAR)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจสมัยใหม่
คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ประจำปีการศึกษา 2567

17 มิถุนายน 2567 – 15 มิถุนายน 2568

วันที่ตรวจประเมิน วันที่ 16 – 17 มิถุนายน 2568
(การตรวจประเมินแบบ online/onsite)

1. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2558	ผลการดำเนินงาน	
	เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-	
7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของ หลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓	
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น 5 ข้อ		

หมายเหตุ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ปริญญาตรี ประเมินเกณฑ์ 5 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 4 และ 10)

บัณฑิตศึกษา ประเมินเกณฑ์ 10 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 10)

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
1.1	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2.ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

2.1 สรุปผลคะแนน

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.			✓				
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.			✓				
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to <i>written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc</i>) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).			✓				
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			✓				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.		✓					
	Overall			✓				
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.			✓				
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.		✓					

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.		✓					
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.			✓				
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.				✓			
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.			✓				
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.		✓					
	Overall			✓				
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.			✓				
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				✓			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				✓			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).			✓				
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				✓			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.		✓					

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	Overall			✓				
4	Student Assessment Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.		✓					
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			✓				
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				✓			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			✓				
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	✓						
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				✓			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.		✓					
	Overall		✓					
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			✓				

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.			✓				
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			✓				
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				✓			
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				✓			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			✓				
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			✓				
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			✓				
	Overall			✓				
6	Student Support Service							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.			✓				
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			✓				
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student			✓				

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.							
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.			✓				
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			✓				
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.		✓					
	Overall			✓				
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				✓			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				✓			
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.			✓				
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				✓			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.			✓				
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.				✓			

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.			✓				
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			✓				
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.		✓					
	Overall			✓				
8	Output and Outcomes							
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	✓						
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.		✓					
	Overall		✓					

The overall quality assurance implemented by the programme is

- Absolutely Inadequate
- Inadequate and Improvement is Necessary
- Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate
- Adequate as Expected/ Better Than Adequate
- Example of Best Practice
- Excellent (Example of World-class or Leading Practice)

2.2 ผลประเมินรายตัวบ่งชี้

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>1. Expected Learning Outcomes</p> <p>1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตร กำหนด PLO <ul style="list-style-type: none"> ○ ในลักษณะผลลัพธ์เชิงพฤติกรรม (behavioral outcome) ○ อ้างอิง Bloom's Taxonomy ทั้ง 3 domain ○ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ○ ครอบคลุมด้าน ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และจริยธรรมตามเกณฑ์ อว. 65 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาแสดง PLO ของทุกหลักสูตรทั้งหมดที่ยังมี นศ. อยู่ เช่น <ul style="list-style-type: none"> ○ หลักสูตร 2563 ความสำเร็จจนถึง พ.ศ. 2570 เป็นอย่างน้อย (นศ. ปี 67 อยู่ชั้นปี 3) ○ หลักสูตร 2568 ความสำเร็จตั้งแต่ พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป ● เนื่องจาก มคอ 2 ของหลักสูตร 2563 ใช้ TQF LO เป็นหลัก ดังนั้น หลักสูตรจึงควร <ul style="list-style-type: none"> ○ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง PLO ใน SAR กับ TQF LO ที่ระบุใน มคอ 2 ○ สื่อสาร PLO และความสัมพันธ์กับ TQF LO ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อ.ผู้สอน และ นศ.) ทราบ ● พิจารณาเผยแพร่ PLO ในทุกช่องทาง โดยเฉพาะช่องทางที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนิยมใช้ เช่น สื่อออนไลน์

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตร 2563 ● รายวิชาที่เปิดสอนกำหนด CLO ในลักษณะผลลัพธ์เชิงพฤติกรรม ● หลักสูตร 2568 ● CLO ของทุกรายวิชาได้รับการกำหนดในลักษณะผลลัพธ์เชิงพฤติกรรม ● CLO สอดคล้องกับ PLO 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาตรวจสอบของทางการสื่อสารเป็นระยะ ๆ เพราะในบางช่วงเวลาไม่สามารถเข้าถึงเว็บไซต์ของคณะได้ ● พิจารณากำหนด CLO ให้ <ul style="list-style-type: none"> ○ ครบถ้วนทุกรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตร 2563 ○ สอดคล้องกับ PLO ที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ (รวมถึงระดับของ taxonomy ที่สอดคล้องกัน) ○ ครอบคลุมทุก PLO ที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ ○ แสดงความก้าวหน้าของการบรรลุ PLO ○ รับผิดชอบเพียง PLO เดียว ซึ่งจะช่วยให้การวัดและประเมินง่าย
1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	<ul style="list-style-type: none"> ● มี PLO จำนวน 5 ข้อโดยจำแนกเป็น SSLO อย่างเดียว 3 ข้อ และ เป็นทั้ง GLO และ SSLO 2 ข้อ 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาจำแนกให้ PLO เป็น GLO หรือ SSLO เพียงอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรรวบรวมความต้องการจาก stakeholder ทั้งภายในและภายนอก ● PLO ของหลักสูตร สะท้อนความต้องการของ stakeholder กลุ่มต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ● พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของการ (requirement) เพื่อนำมาวิเคราะห์หาความ ต้องการจำเป็น (need) และนำความต้องการ จำเป็นเหล่านั้นมาพัฒนา PLO ● แหล่งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา PLO คือ <ul style="list-style-type: none"> ○ ประกาศรับสมัครงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาชีพที่ระบุเป็น มคอ 2 และอาชีพของ ศิษย์เก่า ○ แนวโน้มเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต (เช่น World Economic Forum)
<p>1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรมีแผนการแสดงผลการบรรลุ PLO ที่ระบุ <ul style="list-style-type: none"> ○ พฤติกรรม/ข้อมูลที่เป็น ตัวบ่งชี้ว่า นักศึกษาบรรลุ PLO ○ วิธี/กระบวนการในการวัดการบรรลุ PLOs ○ ชั้นปีที่บรรลุ 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณากำหนดหลักฐานที่แสดงให้เห็นเป็นรูปธรรม ว่า นศ. สามารถทำตาม PLO ● พิจารณาเลือกวิธีการประเมินที่แสดงให้เห็นถึง ความก้าวหน้าในการบรรลุ PLO ● พิจารณาระบบรายวิชาที่รับผิดชอบในการวัด ความก้าวหน้าในการบรรลุ PLO

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
		<ul style="list-style-type: none"> พิจารณากำหนดแผนการแสดงการบรรลุ PLO ของหลักสูตร 2563 ด้วย เนื่องจากยังมี นศ. จนถึง ปี พ.ศ. 2570 เป็นอย่างน้อย พิจารณาใช้การประเมินตนเองของผู้เรียนเพื่อยืนยันความถูกต้องและน่าเชื่อถือ
2. Programme Structure and Content 2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> มคอ 2 และ 3 มีเนื้อหาสาระครบถ้วน เผยแพร่ มคอ 2 ที่เว็บไซต์ของคณะและกองบริการการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาสื่อสารเลมหลักสูตรที่ยังมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ทั้งหมด (หลักสูตร 2568 มีการดำเนินการแล้ว แต่ไม่มีข้อมูลของหลักสูตรที่เว็บไซต์ของคณะและของมหาวิทยาลัย) พิจารณาเพิ่มช่องทางในการเข้าถึง มคอ 3
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	<ul style="list-style-type: none"> การออกแบบหลักสูตรเป็นการผสมผสานระหว่าง OBE และรายวิชาที่สืบทอด หรือเป็นแบบ Content-based OBE 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาใช้ PLO ประกอบเป็นทุกขั้นตอนของการออกแบบหลักสูตร ตั้งแต่ <ul style="list-style-type: none"> ○ การวัดและประเมินการบรรลุ PLO ○ ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (course learning outcome; CLO) ○ การจัดลำดับ CLO ○ การกำหนดรายวิชา (course) ○ คำอธิบายรายวิชา (course description)

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรนำข้อเสนอแนะของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งภายในและภายนอก มาใช้ในการปรับปรุงและ ออกแบบหลักสูตร โดยหลักสูตรกำหนดผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสีย ได้แก่ สถานประกอบการนายจ้าง/ผู้ใช้ บัณฑิตศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน/ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อ ในสาขาวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> การผลักดันการบรรลุ PLO ของแต่ละ รายวิชา (PLO's course contribution และ curriculum mapping) การวัดและประเมินการบรรลุ CLO พิจารณาใช้ข้อมูลต่อไปนี้ในการออกแบบหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลสะท้อนกลับและประเด็นปัญหาจากการดำเนินการของหลักสูตรเดิม ข้อคาดการณ์ด้านเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต ทักษะในอนาคต (Future Skill Set)
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	<ul style="list-style-type: none"> ทุก PLO มีรายวิชารับผิดชอบ (Distribution) 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตรวจสอบใหม่ในใจว่า ผลรวมของทุกรายวิชาบังคับที่รับผิดชอบแต่ละ PLO นั้น เพียงพอต่อการบรรลุ PLO (แนวตั้งของ curriculum mapping) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง PLO 1 ที่มีรายวิชาบังคับเพียง 1 วิชาที่รับผิดชอบ
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	<ul style="list-style-type: none"> รายวิชาต่าง ๆ ได้รับการวางลำดับจากพื้นฐานไปสู่ขั้นสูง หลักสูตรกำหนดระดับการเรียนรู้ของ มศ. ในแต่ละชั้นปี 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณากำหนดความรู้และทักษะที่จะต้องมาก่อนของแต่ละรายวิชา (pre-requisite) เพื่อให้การส่งต่อความรู้ระหว่างรายวิชา และการบูรณาการความรู้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<ul style="list-style-type: none"> มีการบูรณาการในรายวิชาสหกิจศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาตรวจสอบการบูรณาการของรายวิชาต่าง ๆ ที่รับผิดชอบแต่ละ PLO
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรจัดให้มีรายวิชาเลือกที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาสำรวจความต้องการด้านอาชีพของ นศ. และจัดวิชาเลือกให้สอดคล้องกับความต้องการของ นศ. พิจารณาลดข้อจำกัดของหลักสูตรที่ทำให้ นศ. ทุกคนต้องเลือกวิชาเลือกเดียวกัน
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	<ul style="list-style-type: none"> ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ 5 ปีตามขั้นตอนที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาทบทวนหลักสูตรเป็นระยะ ๆ (สั้นกว่ารอบ 5 ปี) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็น <ul style="list-style-type: none"> ความเหมาะสมของหลักสูตรเทียบกับสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มของภาคอุตสาหกรรม ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ปัญหาที่พบในการดำเนินการของหลักสูตร แนวโน้มของทักษะและเศรษฐกิจในอนาคต เช่น <ul style="list-style-type: none"> Future Skills Set World Economic Forum

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>3. Teaching and Learning Approach</p> <p>3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มหาวิทยาลัยประกาศศัพทบัญญัติการศึกษาที่เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ● หลักสูตรกำหนดปรัชญาการศึกษาของตนเอง ● มีรายวิชาที่สะท้อนให้เห็นถึงการประยุกต์ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ● มหาวิทยาลัยพึงกำหนดให้ชัดเจนว่า “<u>การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์เชิงบูรณาการ (Integrated Experiential Learning: IEL)</u>” ตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมีความหมายว่าอย่างไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง มุ่งเน้นทักษะอะไร และสื่อสารให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด (โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์และนักศึกษา) ทราบ ● มหาวิทยาลัยพึงจัดทำตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินที่สะท้อนให้เห็นปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ● พิจารณาทำความเข้าใจปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยนำมาประยุกต์กับกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ
<p>3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● นศ. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในหลายกิจกรรมเช่น <ul style="list-style-type: none"> ○ เลือกผลิตภัณฑ์ต้นแบบในการเขียนแผนธุรกิจ ○ วางแผนและดำเนินการก่อนการจัดสัมมนา 	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ทุกรรายวิชาที่มีกิจกรรมการสอน ที่ นศ. ได้คิดหรือปฏิบัติ ● รายวิชาต่าง ๆ ใช้ Template ช่วยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการประเมิน โดย template ระบุ <ul style="list-style-type: none"> ○ การกำหนด CLO โดยระบุ <ul style="list-style-type: none"> ■ คำอธิบายรายวิชา ■ domain และ ระดับใน Bloom's Taxonomy ■ Action Verb ■ ส่วนขยาย (Context/Condition/Qualifying Phrase) ○ การออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับ CLO โดยระบุ <ul style="list-style-type: none"> ■ สภาพแวดล้อมและทรัพยากรการเรียนรู้ (Learning Environment & Resource) 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาใช้ Bloom's taxonomy ช่วยในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ CLO และ PLO

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ กิจกรรมการสอน (What the teacher does; Teaching Activities) ▪ กิจกรรมการเรียนรู้ (What the students do?; Learning Activities) ▪ วิธีการประเมิน (Assessment Methods) 	
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้โดยใช้ <ul style="list-style-type: none"> ○ กรณีศึกษาจริงในพื้นที่ ○ การแข่งขัน ○ การเข้าร่วมโครงการพิเศษ เช่น ออมลีน ยูวพัฒนารักษถิ่น ○ ฯลฯ ● มีกิจกรรมปรับสภาพและแนะนำวิธีการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ● หลักสูตรกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ 4 ทักษะ คือ <ul style="list-style-type: none"> ○ ทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ○ ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาถอดแทรกการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในระดับอุดมศึกษา เนื่องจากการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัยมีความแตกต่างจากการเรียนในระดับมัธยมหรืออาชีวศึกษาค่อนข้างมาก ● พิจารณากำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับ PLO ของหลักสูตรและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และควรวางแผนให้ชัดเจนว่า จะพัฒนาทักษะเหล่านี้ได้อย่างไร เมื่อใด ในรายวิชาหรือกิจกรรมบังคับใด และจะประเมินอย่างไรว่า นศ. มีทักษะเหล่านั้นแล้ว

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<ul style="list-style-type: none"> ○ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ○ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ● หลักสูตรสอดแทรกการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในหลายกิจกรรม 	
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดแนวความคิดใหม่ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการตลอดหลักสูตร ในหลายรายวิชา 	
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	<ul style="list-style-type: none"> ● ในทุกภาคการศึกษา หลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> ○ รวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะจาก นศ. อาจารย์ ผู้เข้บัณฑิต แหล่งฝึกงาน กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร ○ วิเคราะห์และวินิจฉัยประเด็นปัญหา ○ ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอน ○ ติดตามผลการปรับปรุง ○ สื่อสารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาหาบทความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กับ <ul style="list-style-type: none"> ○ CLO และ PLO ○ สารของรายวิชา ○ ความต้องการของภาคการทำงาน ○ รูปแบบการเรียนของ นศ. ● พิจารณาหาทวน <ul style="list-style-type: none"> ○ ประสิทธิภาพและประสิทธิ ภาพของแนวทางและกิจกรรมการเรียนการสอน ○ ประเด็นปัญหาหรืออุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>4. Student Assessment</p> <p>4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรใช้ template ช่วยในการออกแบบวิธีการประเมินให้สอดคล้องกับ CLO และวัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอน (teaching and learning objective) 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาใช้เครื่องมือที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการทบทวนกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น <ul style="list-style-type: none"> ○ 4L: Liked, Learned, Less, Longed for ○ KALM: Keep, Add, Less, More ○ ฯลฯ
<p>4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มหาวิทยาลัยมีนโยบายการประเมินและการอุทธรณ์ผลที่ชัดเจน ● มหาวิทยาลัยกำหนดขั้นตอนการอุทธรณ์ผลการเรียนอย่างชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาใช้ Bloom's taxonomy ช่วยในการกำหนดวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับ CLO และ PLO และกิจกรรมการเรียนการสอน ● พิจารณาใช้วิธีการประเมินมากกว่า 1 วิธี เพื่อเป็นการยืนยันว่า นศ. สามารถทำได้ตามที่ CLO กำหนด ● พิจารณาจัดให้มีการประเมินก่อนและหลังเรียน (pre and post-assessment) เพื่อยืนยันระดับการบรรลุ CLO และ PLO ของ นศ.
<p>4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มหาวิทยาลัยกำหนดมาตรฐานการประเมินผลและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาสื่อสารนโยบายการประเมินและการอุทธรณ์ผล และ ขั้นตอนต่าง ๆ ให้ นศ. เป็นระยะๆ เพราะยังมี นศ. บางส่วนที่ไม่ทราบ

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มหาวิทยาลัยจัดให้มีการประชุมทุกสัปดาห์ อาจารย์และ นศ. ติดตามความก้าวหน้า ● นศ. ใช้ โปรแกรมประยุกต์ ในการลงทะเบียนและติดตามผลการเรียน ● หลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> ○ การติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ○ การสำเร็จการศึกษาและผลลัพธ์ ○ หลักสูตรติดตามความก้าวหน้าอย่างใกล้ชิด 	
<p>4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรใช้การวัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ● มีรายวิชาที่ใช้ Rubrics ช่วยในการประเมินผลการเรียน ● หลักสูตรมีการทวนสอบเกณฑ์การประเมินผลตามที่เป็นรูปในรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) เปรียบเทียบกับผลการประเมินในรายงานผลรายวิชา (มคอ.5) 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาเพิ่มความน่าเชื่อถือ (reliability) และความยุติธรรม (fairness) ในการประเมินโดย <ul style="list-style-type: none"> ○ ในกรณีที่มี<u>เฉลยคำตอบหรือวิธีทำ</u> พิจารณาใช้ Marking scheme ช่วยในการให้คะแนน ซึ่ง Marking scheme จะระบุอย่างชัดเจนว่า ถ้าถูกต้องตามเฉลยได้เท่าไร ผิดไปจากเฉลยได้เท่าไร ○ ในกรณีที่มี<u>ไม่มีเฉลยคำตอบ</u> พิจารณาใช้ rubrics ช่วยในการประเมิน ซึ่ง rubrics มี 3 องค์ประกอบคือ เกณฑ์ (criteria),

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
		ระดับคุณภาพ (performance levels), และคำอธิบาย (descriptors) <ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาสีสรร rubrics ที่ นศ. ทราบก่อนการประเมิน ● พิจารณาตรวจทานใหม่ในใจว่าวิธีการวัดและประเมิน <ul style="list-style-type: none"> ○ สะท้อนความสามารถในการบรรลุ CLO ของ นิสิต (construct validity) ○ ครอบคลุมสาระของรายวิชา (content validity)
4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	<ul style="list-style-type: none"> ● รายวิชาต่าง ๆ กำหนดวิธีการที่สอดคล้องกับ CLO และ PLO 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาเลือกวิธีการประเมินที่แสดงให้เห็นถึง ความก้าวหน้าในการบรรลุ CLO และ PLO ● พิจารณาประเมินและกำกับติดตามการบรรลุ CLO และ PLO ของ นศ. ● พิจารณาสีสรรผลประเมินการบรรลุของแต่ละ CLO และ PLO
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	<ul style="list-style-type: none"> ● นศ. แจ้งวิชาของหลักสูตรให้ feedback เร็วมาก 	
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบวิธีการ เครื่องมือ และ เกิดขึ้นในการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาทบทวนความสอดคล้องระหว่างวิธีการวัดและประเมินกับ <ul style="list-style-type: none"> ○ CLO และ PLO

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยประธานหลักสูตรฯ และอาจารย์ในหลักสูตรที่ไม่ใช่ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ กิจกรรมการเรียนการสอน ○ วัตถุประสงค์ของรายวิชา ○ แนวปฏิบัติในการประเมินของภาคการ ทำงาน
<p>5. Academic Staff</p> <p>5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • หลักสูตรวางแผนอัตรากำลังที่ครอบคลุมระยะเวลาที่จะเกษียณอายุราชการและการขอตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> • พิจารณาตรวจสอบว่าคุณภาพและจำนวนอาจารย์เพียงพอดต่อความจำเป็นสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการวิชาการ
<p>5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • หลักสูตรคำนวณค่าเทียบเท่าจำนวนพนักงานเต็มเวลา (Full-Time Equivalent; FTE) • หลักสูตรติดตามภาระงานของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> • พิจารณาคำนวณค่าและวิเคราะห์ FTE ในประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ○ FTE เฉพาะวิชาในหลักสูตร ○ FTE งานสอนทั้งหมด (รวมวิชา GE วิชา นอกสาขา และ วิชา Non-degree) ○ FTE ที่ครอบคลุมภาระงานอื่น เช่น การวิจัย การบริการวิชาการ การบริหาร ฯลฯ • เพื่อให้ครอบคลุมและเข้าใจภาระงานตามความจำเป็นจริง ซึ่งจะนำไปสู่การวางแผนภาระงานที่เหมาะสม

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
		<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาจำนวนค่า FTE ของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบทุกท่าน พิจารณากำกับติดตามคุณภาพให้ครบทั้ง การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ พิจารณาวิเคราะห์แนวโน้มภาระงานย้อนหลัง 3 – 5 ปี เพื่อการวางแผนอัตรากำลังในอนาคต
<p>5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.</p>	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยกำหนดสมรรถนะของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน บุคลากรสามารถเลือกแผนการประเมินได้ตามความถนัดของตน คณะสื่อสารผลการประเมินให้บุคลากรทราบ 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณากำหนดสมรรถนะของบุคลากรในหลักสูตรเพื่อที่จะใช้ในการสรรหาบุคลากรที่อว้างแถมพัฒนาบุคลากรให้สมรรถนะตามที่กำหนด พิจารณานำ ประกาศ กกอ. เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผล ดีป้าที่ควรเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 (Thailand PSF) หรือทักษะความเป็นครู มาประกอบการกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ และ การนำผลการประเมินสมรรถนะมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรจัดสรรภาระงานของอาจารย์ตามความถนัด ● มีเกณฑ์ขั้นต้นของภาระงานในแต่ละตำแหน่งที่ครอบคลุม การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และงานบริหาร 	
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	<ul style="list-style-type: none"> ● มหาวิทยาลัยมี <ul style="list-style-type: none"> ○ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ว่าด้วย หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2555 ○ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ว่าด้วย หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการเพิ่มค่าจ้างของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ.2555 	
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	<ul style="list-style-type: none"> ● มหาวิทยาลัยสื่อสารสิทธิ ธิพิธิพิเศษ ผลประโยชน์ผ่านทางเว็บไซต์ ● หลักสูตรแรงจูงบทบาท หน้าที่ และ จรรยาบรรณ 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาสื่อสารบุคลากรใหม่ให้ความเข้าใจในหลักเสรีภาพทางวิชาการ (มาตรา 14) และหลักความเป็นอิสระ (มาตรา 15 และ 16) แห่ง พรบ การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● คณะจัดสรรงบประมาณสำหรับสนับสนุนการพัฒนาแก่บุคลากรสายวิชาการ ทุนละ 6,000 บาท ● บุคลากรเลือกพัฒนาตนเองตามความสนใจ ● หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ทุกท่านทำ IDP เพื่อช่วยในการกำหนดทิศทางการพัฒนา ● คณะจัดโครงการยกระดับสมรรถนะอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน ประจำปีงบประมาณ 2568 วันที่ 15-17 พฤษภาคม 2568 ณ Natural Park Resort de Wang thong จังหวัดพิษณุโลก 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาวិเคราะห์ความต้องการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นที่ <ul style="list-style-type: none"> ○ ส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหรือรายวิชา ○ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของภาคอุตสาหกรรม ○ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ○ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร (โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สมรรถนะความเป็นครู)
<p>5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มหาวิทยาลัยและคณะมีการเฝ้าระวังและประชาสัมพันธ์ชี้แจงเกี่ยวกับบุคลากรที่มีผลงานในด้านต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณากำหนด การบริหารผลการปฏิบัติงาน (performance management) ที่บุคลากร หัวหน้างาน และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง วางแผนร่วมกันเพื่อผลักดันให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและตอบโจทย์ภาพรวมขององค์กร โดยควบคุมองค์การวางแผน การติดตาม การพัฒนา การประเมิน และการให้สิ่งจูงใจ ● แนวทางการบริหารผลการปฏิบัติงานที่อาจเป็นประโยชน์ต่อหลักสูตร ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> ○ จำกัดกลุ่มบุคลากรตามผลการประเมิน

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
6. Student Support Services		<ul style="list-style-type: none"> ○ วิเคราะห์แนวโน้มและรูปแบบการพัฒนา ○ การดำเนินการตามกลุ่มเป้าหมาย ○ การจัดทำแผนพัฒนาเฉพาะรายบุคคล
6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรมีนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์รับเข้า และกระบวนการรับเข้า มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีแผนการรับเข้าต่อปีการศึกษา จำนวน 40 คน ● สื่อสาร นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์รับเข้า และกระบวนการรับเข้าโดยภาพรวมทาง <ul style="list-style-type: none"> ○ เว็บไซต์มหาวิทยาลัย คณะ และ หลักสูตร ○ Facebook ของ มหาวิทยาลัย คณะ และ หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของทางประชาสัมพันธ์ เพื่อการวางแผนประชาสัมพันธ์ในอนาคต ● พิจารณาวิเคราะห์สาเหตุที่มีจำนวน นศ. ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ● พิจารณาปรับปรุงข้อมูลหลักสูตรในเว็บไซต์ของคณะให้เป็นปัจจุบัน ● พิจารณาจัดทำ showcase ที่แสดงผลงานของ นศ. เพื่อประกอบการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการจัดทำแผนกิจกรรมระยะสั้นสำหรับแต่ละปีการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาจัดทำแผนกิจกรรมของ นศ. ที่ครอบคลุมระยะเวลาการศึกษาทั้งหมดที่ นศ. เรียนในหลักสูตร ● พิจารณาวางแผนให้ครอบคลุม <ul style="list-style-type: none"> ○ การจัดการเรียนการสอน ○ การวิจัย ○ การบริการวิชาการ

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยมีระบบให้อาจารย์ และ นศ. ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและชั่วโมงกิจกรรม หลักสูตรคำนวณค่า FTE ของ นศ. 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาใช้ค่า FTE ตามที่ นศ. ลงทะเบียนจริงในการวางแผนภาระงาน พิจารณาติดตามปริมาณและภาระงานที่ นศ. จะต้องทำช่วงเวลาต่าง ๆ ของแต่ละภาคเรียน
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	<ul style="list-style-type: none"> มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะเพิ่มเติมให้ นศ. ส่งเสริมให้ นศ. เขาร่วมการแข่งขันต่าง ๆ เพื่อเสริมประสบการณ์ให้แก่นศ. 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาจัดทำแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการแข่งขันที่จัดเป็นประจำ (เช่น Startup League) เพื่อช่วยในการวางแผนของหลักสูตร และ นศ.
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยกำหนดสมรรถนะหลัก (core competency) และสมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ (job competency) สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน 	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนให้ครอบคลุม functional competency ที่จำเป็นต่อใช้ในการทำงานการบริการนักศึกษา
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	<ul style="list-style-type: none"> มีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาใช้การประเมินที่ช่วยให้เห็นถึงประเด็นที่จะต้องปรับปรุง พิจารณาวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาปรับปรุงการให้บริการ

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
		<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาเทียบเคียงกับคู่แข่งที่มีผลการประเมินที่ดีกว่า เพื่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างก้าวกระโดด
7. Facilities and Infrastructure		
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	<ul style="list-style-type: none"> คณะจัดใหม่ห้องเรียนเพื่อเพิ่มต่อการเรียนการสอนของหลักสูตร มีการดูแลตรวจสอบบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือน้อย่างสม่ำเสมอ 	
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	<ul style="list-style-type: none"> มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการตลาดห้องปฏิบัติการนิเทศศาสตร์ และห้องปฏิบัติการบัญชี ในการจัดการเรียนการสอน เพียงพอต่อการเรียนการสอนของหลักสูตร มีห้องปฏิบัติการ Market Place สำหรับฝึกประสบการณ์ 	
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	<ul style="list-style-type: none"> สำนักวิทยบริการฯ ให้บริการอินเทอร์เน็ต มีฐานข้อมูลวิชาการที่ครอบคลุม ที่อาจารย์ และนศ. สามารถใช้ค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนหรืองานวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาจัดทำแหล่งข้อมูลแสดงผลงานเฉพาะของหลักสูตร ซึ่งจะช่วยอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงและสามารถใช้งานผ่านอินเทอร์เน็ต

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบสารสนเทศช่วยอำนวยความสะดวกในการใช้งานของ นศ. และบุคลากร เช่น ระบบลงทะเบียน ระบบการจัดการรายวิชา ระบบวัดและประเมินผลการเรียน ระบบบริการวิชาการ/วิจัย/ทุน ระบบประเมินผลการสอน ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาเพิ่มพื้นที่การให้บริการ WiFi ทั่วถึง <p>พิจารณาเพิ่มความสะดวกของการเชื่อมต่อ Internet</p>
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยและคณะจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ที่ นศ. เข้าใช้งานได้ 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณากำกับติดตามให้การดำเนินการต่าง ๆ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และมาตรฐาน เช่น พิจารณาตรวจวัดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคาร สำหรับผู้พิการ และคนชรา เนื่องจากบางครั้งมีสิ่งกีดขวาง (เช่น รถจักรยานยนต์ เป็นต้น) การใช้งานของผู้พิการและคนชรา
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยมีนโยบาย Green Office และ Green University เพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในทุกด้านของการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยจัดให้มีห้องพยาบาลในการดูแลรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น และมีประกันอุบัติเหตุให้ นศ. มหาวิทยาลัย และคณะปฏิบัติตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยและการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ตามกฎกระทรวงกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกใน 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณากำกับติดตามให้การดำเนินการต่าง ๆ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และมาตรฐาน เช่น พิจารณาตรวจวัดสิ่งอำนวยความสะดวกในอาคาร สำหรับผู้พิการ และคนชรา เนื่องจากบางครั้งมีสิ่งกีดขวาง (เช่น รถจักรยานยนต์ เป็นต้น) การใช้งานของผู้พิการและคนชรา

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<p>อาคารสำหรับผู้พิการ และคนชรา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีระบบรักษาความปลอดภัย ประกอบด้วยกล้องวงจรปิด ถึงดับเพลิง ระบบแจ้งเตือนสัญญาณไฟไหม้ ระบบเวรยามรักษาการณ์ ● มหาวิทยาลัยมีการกำหนดพื้นที่ห้ามสูบบุหรี่ ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองสุขภาพของผู้ไม่สูบบุหรี่ พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบ พ.ศ. 2560 ● มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการส่งเสริมความเท่าเทียมทางเพศของนักศึกษา โดยได้ จัดทำประกาศแนวปฏิบัติการแต่งกายของนักศึกษาที่มีอัตลักษณ์ทางเพศหรือวิถีทางเพศไม่ตรงกับเพศกำเนิด ● อุปกรณ์ดับเพลิงได้รับการดูแลให้พร้อมใช้ 	
<p>7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● มหาวิทยาลัย/คณะมีการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการสอน การวิจัยและคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น <ul style="list-style-type: none"> ○ Co-working space ○ ลานกิจกรรม ○ ห้อง Market Place 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาปรับปรุงห้องพัก นศ. เพื่อความสะดวกของ นศ.

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<ul style="list-style-type: none"> ○ สนามกีฬา ○ ศูนย์ให้คำปรึกษา ○ สายด่วนสุขภาพจิต ○ ชมรม/กิจกรรมนักศึกษา ○ ฯลฯ ● งานกิจกรรมนักศึกษาที่ก้าวทันยุคและอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาวิชาทหารของมหาวิทยาลัย 	
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	<ul style="list-style-type: none"> ● มหาวิทยาลัยกำหนดสมรรถนะหลัก (core competency) และสมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ (job competency) สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน ● มีการประเมินสมรรถนะประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณากำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนให้ครอบคลุม functional competency ที่จำเป็นต้องใช้ในการทำงาน
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการเรียนการสอนโดยกองบริการการศึกษาและหลักสูตร ● หลักสูตรรวบรวมข้อเสนอแนะจากคณะเพื่อแก้ไข เช่น คณะได้ดำเนินการปรับปรุงเครื่องเสียงในห้องประชุม เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาใช้การประเมินที่ช่วยให้เห็นถึงประเด็นที่จะต้องปรับปรุง ● พิจารณาวិเคราะห์ผลการประเมินและนำมาปรับปรุงการให้บริการ

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	<ul style="list-style-type: none"> มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบสารสนเทศช่วยอำนวยความสะดวกในการใช้งานของ นศ. และบุคลากร ระบบลงทะเบียน ระบบการจัดการรายวิชา ระบบวัดและประเมินผลการเรียน ระบบบริการวิชาการ/วิจัย/ทุน ระบบประเมินผลการสอน ฯลฯ 	
8. Output and Outcomes		
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรแสดงขอมูลย้อนหลัง 5 ปี 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาวิเคราะห์ขอมูลเพื่อกำหนดเป้าหมายของ แต่ละตัวชี้วัด (establishing) ติดตามการดำเนินการ เป็นระยะ ๆ และ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเมื่อผลไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (monitoring) พิจารณาเทียบกับหลักสูตรอื่นที่ดีกว่า เพื่อให้ เกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาให้โดดเด่นได้ พิสูจน์ได้ (benchmarking)
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรแสดงขอมูลย้อนหลัง 1 ปี 	<ul style="list-style-type: none"> พิจารณาวิเคราะห์ขอมูลเพื่อกำหนดเป้าหมายของ แต่ละตัวชี้วัด (establishing) ติดตามการดำเนินการ เป็นระยะ ๆ และ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเมื่อผลไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (monitoring)

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรแสดงผลงานย้อนหลัง 5 ปีของอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่ดีกว่า เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาให้ได้ผลลัพธ์ใกล้เคียงกับคู่แข่ง (benchmarking)
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณารวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของ <ul style="list-style-type: none"> ○ อาจารย์ ○ นักศึกษา ○ อาจารย์ร่วมกับนักศึกษา ● พิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัด (establishing) ● พิจารณาติดตามการดำเนินการ เป็นระยะ ๆ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเมื่อผลไม่เป็นที่พอใจ เป้าหมายที่ตั้งไว้ (monitoring) ● พิจารณาเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นที่ดีกว่า เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาให้ได้ผลลัพธ์ใกล้เคียงกับคู่แข่ง (benchmarking)
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.		<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาวัดและประเมินการบรรลุ PLO ของบัณฑิต ● พิจารณาวัดความก้าวหน้าในการบรรลุ PLO ของนิสิตที่ยังศึกษาอยู่

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<ul style="list-style-type: none"> ● หลักสูตรสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาหลีกเลี่ยงการประเมินความพึงพอใจเพราะความพึงพอใจไม่ได้เป็นตัวสะท้อนการบรรลุ PLO ที่ดี ● พิจารณากำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัด (establishing) ● พึงติดตามการดำเนินการ เป็นระยะ ๆ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเมื่อผลไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (monitoring)
		<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาวัดและประเมินสิ่งต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> ○ ความพึงพอใจของบุคลากร ต่อ หลักสูตร ทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก ภาระงานการ นโยบาย และอื่น ๆ ○ ความพึงพอใจของ นศ. ต่อ วิทยา หลักสูตร การสอน การสอบ และอื่น ๆ ○ ข้อคิดเห็นและเสียงสะท้อนของบัณฑิต ต่อ สมรรถนะ ที่ได้รับการพัฒนาจาก หลักสูตร ○ ข้อคิดเห็นและเสียงสะท้อนของศิษย์เก่า ○ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิต

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
		<ul style="list-style-type: none"> ○ จุดเด่นและข้อควรปรับปรุงของบัณฑิต ● พิจารณากำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัด (establishing) ● พิจารณาการดำเนินการ เป็นระยะ ๆ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเมื่อผลไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (monitoring) ● พิจารณาเทียบกับหลักสูตรอื่นที่ดีกว่า เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาให้ผลลัพธ์ใกล้เคียงกับคู่แข่ง (benchmarking)

ข้อค้นพบหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม (ถ้ามี) -

คำอธิบายระดับเกณฑ์การประเมินหลักสูตร 7 ระดับ

คะแนน	ความหมาย	คำอธิบาย
1	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน	ยังไม่มี การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อตอบสนองเกณฑ์ ไม่ปรากฏแผน เอกสารหลักฐาน หรือผลลัพธ์ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงโดยทันที
2	คุณภาพไม่เพียงพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุง	การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อตอบสนองเกณฑ์ยังอยู่เพียงขั้นตอน การวางแผนหรือยังไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง มีเอกสารหรือหลักฐานเพียงเล็กน้อยเท่านั้น การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพส่งผลเพียงเล็กน้อยหรือยังไม่ปรากฏผลที่ดี
3	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้มีคุณภาพที่เพียงพอได้	มีการกำหนดและดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อตอบสนองเกณฑ์ แต่จำเป็นต้องมีการปรับปรุงเล็กน้อยเพื่อให้บรรลุเกณฑ์อย่างครบถ้วน มีเอกสาร แต่ยังไม่ มีหลักฐานชัดเจนที่สนับสนุนว่าเอกสารเหล่านั้นถูกใช้อย่างครบถ้วน การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพส่งผลบ้างหรือส่งผลที่ไม่สม่ำเสมอ
4	มีคุณภาพเพียงพอตามที่คาดหวัง	มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพที่เพียงพอเพื่อตอบสนองเกณฑ์ และมีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพอย่างครบถ้วน การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพส่งผลสม่ำเสมอตามที่คาดหวัง
5	มีคุณภาพสูงกว่าที่คาดหวัง	การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อตอบสนองเกณฑ์ดีกว่าที่คาดหวัง มีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลที่ดีและมีแนวโน้มเชิงบวก
6	มีคุณภาพในระดับเป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี	การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อตอบสนองเกณฑ์สามารถเป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดีได้ มีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลที่ดีมาก และมีแนวโน้มเชิงบวก
7	มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม (ตัวอย่างของการปฏิบัติระดับโลกหรือระดับชั้นนำ)	การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อตอบสนองเกณฑ์อยู่ในระดับดีเยี่ยมหรือเป็นตัวอย่างของแนวปฏิบัติระดับโลก มีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพอย่างมีนวัตกรรม การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลดีเยี่ยมและมีแนวโน้มที่โดดเด่น