



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0
(Committee Assessment Report: CAR)

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี
คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ประจำปีการศึกษา 2567
26 มิถุนายน 2567 – 27 มิถุนายน 2568

วันที่ตรวจประเมิน วันที่ 26-27 มิถุนายน 2568
(การตรวจประเมินแบบ online/onsite)

1. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ.2558	ผลการดำเนินงาน	
	เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รวม (ถ้ามี)	-	
7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของ หลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓	
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น 5 ข้อ		

หมายเหตุ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ปริญญาตรี ประเมินเกณฑ์ 5 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 4 และ 10)

บัณฑิตศึกษา ประเมินเกณฑ์ 10 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 10)

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
1.1	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

.....

2.ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

2.1 สรุปผลคะแนน

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
1	Expected Learning Outcomes							
1.1	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.		✓					
1.2	The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				✓			
1.3	The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).				✓			
1.4	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.			✓				
1.5	The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.			✓				
	Overall			✓				
2	Programme Structure and Content							
2.1	The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.				✓			
2.2	The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.			✓				
2.3	The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.			✓				
2.4	The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				✓			

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
2.5	The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.				✓			
2.6	The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				✓			
2.7	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.			✓				
	Overall			✓				
3	Teaching and Learning Approach							
3.1	The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.				✓			
3.2	The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				✓			
3.3	The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.				✓			
3.4	The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).				✓			
3.5	The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				✓			
3.6	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.			✓				
	Overall			✓				
4	Student Assessment Student Assessment							
4.1	A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				✓			

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
4.2	The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				✓			
4.3	The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				✓			
4.4	The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				✓			
4.5	The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				✓			
4.6	Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.				✓			
4.7	The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			✓				
	Overall			✓				
5	Academic Staff							
5.1	The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.				✓			
5.2	The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				✓			
5.3	The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.				✓			
5.4	The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.				✓			

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
5.5	The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				✓			
5.6	The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			✓				
5.7	The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.				✓			
5.8	The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.				✓			
	Overall				✓			
6	Student Support Service							
6.1	The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				✓			
6.2	Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.				✓			
6.3	An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.				✓			
6.4	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				✓			
6.5	The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs.				✓			

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
	Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.							
6.6	Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.			✓				
	Overall				✓			
7	Facilities and Infrastructure							
7.1	The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				✓			
7.2	The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.				✓			
7.3	A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				✓			
7.4	The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				✓			
7.5	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				✓			
7.6	The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.				✓			
7.7	The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.				✓			
7.8	The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.				✓			
7.9	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				✓			
	Overall				✓			

	Criteria / Requirements	1	2	3	4	5	6	7
8	Output and Outcomes							
8.1	The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
8.2	Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
8.3	Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
8.4	Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.				✓			
8.5	Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
	Overall			✓				

The overall quality assurance implemented by the programme is

- Absolutely Inadequate
- Inadequate and Improvement is Necessary
- Inadequate but Minor Improvement Will Make It Adequate
- Adequate as Expected/ Better Than Adequate
- Example of Best Practice
- Excellent (Example of World-class or Leading

2.2 ผลประเมินรายตัวบ่งชี้

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>1. Expected Learning Outcomes</p> <p>1.1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.</p>	<p>-หลักสูตรมีการแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามรูปแบบ TQF จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะวิเคราะห์เชิงเลข การสื่อสารและการใช้ไอที และทักษะการปฏิบัติงาน โดยมี Sub TQF 14 ด้าน (หน้า 20)</p> <p>-ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ ศิษย์เก่า, ภาควิชาที่พบปัญหาในพระบรมราชูปถัมภ์, ผู้ประกอบการ/ ผู้ใช้บัณฑิต (ภาครัฐ, ภาคเอกชน, รัฐวิสาหกิจ, สำนักงานบัญชี)</p> <p>-ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน</p> <p>นักศึกษา ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณบดี</p> <p>-มีกระบวนการติดตามของผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยมี ขั้นตอน 8 ขั้นตอน (หน้า 18-19)</p>	<p>-หลักสูตรพึงแสดงความต่อเนื่องการในผลลัพธ์การเรียนรู้ในบางข้อที่เขียนไว้ใน TQF ควรเป็นไปตามรูปแบบอนุกรมวิธานที่สามารถวัดประเมินได้ว่า ผู้เรียนบรรลุตามที่เขียนไว้ได้ด้วยเครื่องมือใด</p>

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<p>-ผลลัพธ์การเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ 6 ของมหาวิทยาลัย และ พันธกิจ 7 ของคณะ</p> <p>-มีการแสดง การสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียกลุ่ม ต่างๆ ผ่าน เว็บไซต์เฟซบุ๊ก และ แอปพลิเคชันไลน์ แสดงดังตารางที่ 1.1-3 (หน้า 23)</p>	
<p>1.2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.</p>	<p>-มีการแสดงการกระจายความรับผิดชอบ ของ หลักสูตร ตามมาตรฐาน TQF ในตารางที่ 1.2-1 และ แสดงให้เห็นถึง จุดประสงค์รายวิชา ที่สอดคล้องกับ Sub TQF ในแต่ละขอ (หน้า 27)</p>	
<p>1.3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).</p>	<p>หลักสูตรมีการแสดงให้เห็นว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ใน TQF แต่ละตัว ประกอบด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และ ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะศาสตร์ของหลักสูตร พรอมระดับของการเรียนรู้อย่างชัดเจน (หน้า 28-29)</p>	
<p>1.4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.</p>	<p>-มีการรวบรวมข้อกำหนดหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ สภาวิชาชีพบัญชี ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่าอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำผลลัพธ์การ</p>	<p>จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญบัณฑิตและศิษย์เก่า</p> <p>- ควรเพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้ใหญ่ การประสานงานข้ามสายงาน</p>

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>1.5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.</p>	<p>เรียนรู้ โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก แสดงในตารางที่ 1.4 (หน้า 30-32)</p> <p>-แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญภาครัฐ เอกชน วิชาการหลักสูตร และ ใช้เสียงสะท้อนจากการนิเทศการฝึกงาน (หน้า30)</p> <p>-ข้อมูลแสดงดังตารางที่ 1.5 สมรรถนะรายชั้นปี ซึ่งระบุ วิธี/กระบวนการในการวัดการบรรลุ TQF ในแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน ในงาน แบบฝึกหัด สอดคล้อง สอดคล้องภาค ปลายภาค (หน้า 75)</p> <p>-ตารางที่ 1.6 มีการระบุ สมรรถนะรายชั้นปี ซึ่งแสดงไม่เห็นถึง พฤติกรรม/ข้อมูลที่เป็นตัวบ่งชี้ว่า นักศึกษารับรู้ TQF ในแต่ละช่วงชั้นปี (หน้า 75)</p>	<p>-ต้องการให้หลักสูตรเพิ่มทักษะวิเคราะห์ข้อมูล และ Data Analytics</p> <p>-ควรเพิ่มการประเมินทักษะวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล</p> <p>-หลักสูตรพึงมีการรวบรวมข้อมูลจากศิษย์เก่าและนายจ้างภายใน 6-24 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อยืนยันว่าบัณฑิตที่จบไปแล้วนั้นยังคงบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง มีความรู้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน ELO(ในเล่มนี้คือ TQF)</p>
<p>2. Programme Structure and Content</p> <p>2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.</p>	<p>-มีการจัดทำ มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.4. มีความครบถ้วน ครอบคลุม เผยแพร่ให้นักศึกษาทราบใน สัปดาห์แรก (หน้า36)</p> <p>-จากการสำรวจจากเว็บไซต์ มีการเผยแพร่ข้อมูล หลักสูตรดังนี้ ปรัชญา ชื่อ การจัดการเรียนการ อาชีพที่สามารถประกอบหลังจากสำเร็จการศึกษา</p>	<p>-หลักสูตรแสดงข้อมูลเผยแพร่เพิ่มเติมในแหล่งอื่น ๆ ใกว้างขวาง และเพิ่มเติมข้อมูลที่สำคัญให้ครบถ้วน เช่น คATALOGเขียนเรียน ขั้นตอนการสมัคร ฯลฯ</p>

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<p>จากการสัมภาษณ์ผู้เรียน</p> <p>-นักศึกษาทราบข้อมูลการรับสมัครจากเพจและโซเชียลมีเดีย</p>	
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	<p>-มีการออกแบบหลักสูตรจากผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยนำไปกำหนดให้รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้อง (หน้า 37-44)</p>	<p>-ไม่ชัดเจนว่าตัวอย่างรายวิชาที่ใหม่ในตารางที่ 2.1 นั้น จะระบุได้ว่า วิธีการสอนและการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินนักศึกษา จะสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในข้อใด และได้ครบถ้วน</p>
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	<p>-หลักสูตรได้นำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ประกอบการ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ มาปรับปรุงคำอธิบายเนื้อหาของรายวิชาให้มีความ (หน้า 45)</p>	<p>-หลักสูตรพึงทบทวนเป็นระยะๆ ตามกระบวนการที่กำหนด และควรมีการอัปเดตให้ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม</p>
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	<p>-รายวิชาในกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมสัมพันธ์ได้ครบ TQF ทุกข้อ (หน้า 46-47)</p>	
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	<p>-ตารางที่ 2.5 และ การจัดเรียงรายวิชาตามแผนเรียนใน มคอ.2 แสดงการออกแบบโครงสร้าง และตามลำดับความยากง่ายตามรายชั้นปี การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรได้คำนึงถึงการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากและความสัมพันธ์ของรายวิชาพื้นฐานรายวิชา ระดับกลาง และรายวิชาระดับสูงตามลำดับอย่างเหมาะสม (หน้า 48-49)</p>	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<p>-มีรายวิชาในชั้นปีที่ 4 ที่ระดับความยากและต้องใช้วิชาก่อนหน้ามาบูรณาการร่วมกัน (หน้า 49)</p> <p>จากการสัมภาษณ์ผู้เรียน</p> <p>-นักศึกษารับรู้ว่าหลักสูตรจัดลำดับวิชาตามความยากง่าย เช่น ปี 1 ต้องผ่านวิชาพื้นฐานก่อนเรียนวิชาขั้นสูง</p>	
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	<p>-หลักสูตรมีวิชาเลือกสำหรับผู้เรียนในรายวิชาเฉพาะด้าน และรายวิชาเลือกเสรี โดยผู้เรียนเป็นผู้เลือกรายวิชาเองตามความสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จาก 9 รายวิชา หน้า 50</p>	
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	<p>-มีการวางแผนการปรับปรุงหลักสูตร แสดงในหน้า 51 จำนวน 7 ขั้นตอน มีการดำเนินการตามรอบเล่มหลักสูตรปัจจุบัน จัดทำในปี 2564 และเริ่มใช้ในปี 2565</p>	<p>จากการสัมภาษณ์ผู้เขียนหลักสูตรและศิษย์เก่า</p> <p>-เนื้อหาภาาวิชาการเปลี่ยนแปลงบ่อย ควรปรับปรุงให้ทันสมัยต่อเนื่อง</p>
3. Teaching and Learning Approach		
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	<p>-หลักสูตรใช้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยว่า สร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์เชิงบูรณาการ Integrated Experiential Learning (IEL) โดยเน้นที่การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและบูรณาการความรู้ กำหนดไว้เมื่อวันที่ 21 กค 66 (หน้า 54)</p>	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<p>-มีการสื่อสารปรัชญาการศึกษากับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ในเว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ โดยมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ระบุใน ตารางที่ 3.1-1 การสื่อสารปรัชญาการศึกษาถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (หน้า 54)</p> <p>-ตารางที่ 3.2 แสดงตัวอย่างรายวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับปรัชญานี้ (หน้า 55)</p> <p>จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน</p> <p>-แจ้งวัตถุประสงค์วิชาเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารรอบด้าน ทั้ง พูด อ่าน เขียน</p> <p>-การสอนเน้นบูรณาการแลกเปลี่ยนระหว่างนักศึกษาต่างคณะ สอดคล้องปรัชญามหาวิทยาลัย</p>	
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	<p>-หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเลือกกลุ่ม เลือกรูปแบบที่ตกลงชุมชน กรณีศึกษา ได้ (หน้า 56)</p> <p>จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน</p>	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	<p>- ให้นักศึกษาเลือกเกณฑ์ประเมิน เช่น เลือกสอบอย่างเดียวหรือมีกิจกรรมด้วย</p> <p>- ให้นักศึกษามีส่วนร่วมทำงานกลุ่ม กรณีศึกษา</p> <p>- ทุกรายวิชาในหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านการลงมือปฏิบัติ (หน้า 57)</p> <p>จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน</p> <p>- วิเคราะห์คลิป ทำคลิป YouTube รายบุคคล ใช้กรณีศึกษา รายงาน งานกลุ่ม Show & Share, โปสเตอร์จัดอาสาสมัครชุมชน</p>	
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	<p>- ให้นักศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การตั้งคำถาม ค้นหา แสวงหาความรู้ (หน้า 58)</p> <p>- มีรายวิชาต่าง ๆ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย การส่งเสริมให้เรียนรู้วิธีการเรียน (Learning How to Learn) เช่น วิชาหลักการบัญชี ส่งเสริมให้ฝึกปฏิบัติงานบันทึกรายการ ผ่านรายการ และจัดทำงบประมาณ (หน้า 59)</p> <p>จากการสัมภาษณ์ผู้เรียน</p>	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<p>- นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมลงพื้นที่ชุมชน เรียนรู้การจัดการบัญชีและช่วยคำนวณต้นทุนให้ชุมชน</p> <p>- นักศึกษารู้สึกว่ากิจกรรมทำให้เกิดการเรียนรู้ในตนเองและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้</p> <p>จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน</p> <p>- ให้วิเคราะห์ข่าว คีพทแสดง วิเคราะห์โฆษณา</p>	
<p>3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.</p>	<p>- หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อปลูกฝังผู้เรียน มีความคิดใหม่ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรม และความคิดของการเป็นผู้ประกอบการ เป็นการประยุกต์ใช้ ความรู้ ทำให้เกิดนวัตกรรมและในขนาดตอจนำไปสู่รายได้ (หน้า 60)</p> <p>- ตารางที่ 3.5 แสดงกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่ส่งเสริม new idea, creative thought, innovation, entrepreneurial mindset (หน้า61)</p> <p>จากการสัมภาษณ์ผู้เรียน</p> <p>- ได้เข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่างๆ ของคณะ เช่น กิจกรรมชุมชนและโครงการวิศวกรรมสังคม</p>	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.</p>	<p>-หลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชา มีการทบทวนและปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ประเมินโดยนำข้อมูลจากผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและแวนโนม และ วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันอนาคตเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานและได้รับองค์ความรู้ที่ทันสมัย (หน้า62)</p> <p>-ตารางหน้า 62 มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้ประกอบการ ผู้เข้บัณฑิต อาจารย์ คิษย์เก่า มาเป็นส่วนหนึ่งของการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน</p> <p>- ประชุมผู้สอนทุกเทอม ออกแบบแผนไม่ซ้ำซ้อน</p> <p>ประชุมตรวจสอบก่อนส่งเกรด</p>	
<p>4. Student Assessment</p> <p>4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.</p>	<p>- หลักสูตรมีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ระดับ TQF 6 ตาม และ 19 Sub TQF) และได้ ถ่ายทอดลงมาเป็นวัตถุประสงค์ระดับรายวิชา (หน้า75)</p>	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<p>- มีการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เกณฑ์การตัดเกรด 7 ระดับ, ประเมินจากผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีของนักศึกษา, และประเมินจากผลการประเมินของสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติในรายวิชา CWIE และประเมินระหว่างปีการศึกษา (หน้า 75)</p> <p>- หลักสูตรมีนโยบายที่กำหนดให้ อาจารย์ผู้สอนทุกท่านแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบทุกรายวิชา ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงถึงความมุ่งมั่นในการให้ Feedback แก่ นักศึกษา เช่น การตรวจใบงาน การฝึกศึกษา หรือผลงาน กำหนดระยะเวลาแจ้งผล ภายใน 2 สัปดาห์, ผลการสอบย่อยผลสอบกลางภาค กำหนดระยะเวลาแจ้งผล ภายใน 1 สัปดาห์ เป็นต้น (หน้า 75)</p> <p>- อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาภาคเรียนละ 4 ครั้ง ติดตามเป็นรายบุคคล (หน้า 76)</p> <p>จากการสัมภาษณ์ผู้เรียน</p> <p>- อาจารย์แจ้งคะแนนเก็บ กลางภาค ปลายภาค ทุกครั้ง</p> <p>จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน</p>	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<ul style="list-style-type: none"> - แจกคะแนนหลังทำกิจกรรมทันที แจกคะแนนในห้อง - นักศึกษาขอคะแนนได้ คำนึงงานอธิบายขอผิดพลาดที่พบบ่อย - มหาวิทยาลัยมีการทบทวนเกณฑ์ในการวัดผล ออกประกาศแนวปฏิบัติเผยแพร่ให้ทุกหลักสูตรทราบโดยทั่วถึงผ่าน เอกสารเผยแพร่บนเว็บ (หน้า 76) - หลักสูตรมีกระบวนการทบทวนโดย อาจารย์แต่ละวิชาประเมินผู้เรียนที่รับผิดชอบ ด้วยวิธีการและเครื่องมือ และนำมาแสดงการทบทวนปรับปรุงในมคอ3 (หน้า76) - มีการทบทวนโดยคณะกรรมการที่ไม่ใช่เจ้าของรายวิชาเพื่อทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (หน้า76) <p>จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมผู้สอนก่อนส่งเกรด ตรวจสอบขอผิดพลาด มีระบบให้ร้องเรียนหากพบความไม่เป็นธรรม 	
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit; communicated to students, and applied consistently.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีนโยบายเรื่องการวัดประเมินผลและการอุทธรณ์ผลการประเมินอย่างชัดเจน ดังระบุในประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ เรื่อง ระบบ 	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.</p>	<p>และแนวทางการอุดหนุน เกี่ยวกับผลการประเมินผล การศึกษาของนักศึกษา พ.ศ. 2567 (หน้า72)</p> <p>-มีการกำหนดนโยบายเรื่องการพัฒนาประเมินผลและการอุดหนุนตาม "ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 (หน้า72)</p> <p>-มีกลไกการชี้แจงและอุดหนุนที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน (หน้า73)</p> <p>-มหาวิทยาลัยมีมาตรฐานและกระบวนการตาม "กฎกระทรวงว่าด้วยมาตรฐานการศึกษา ระดับอุดมศึกษา" และมีรายละเอียดใน ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา และปริญญาตรี พ.ศ. 2566 แจ้งให้ทราบโดยทั่วกัน (หน้า73)</p> <p>-มีกระบวนการติดตามความคืบหน้าผ่านระบบ อาจารย์ที่ปรึกษา การพบปะเพื่อติดตามและ ประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียน และให้ คำปรึกษาเป็นรายบุคคล การติดตามผลการเรียน ให้ จบก่อนออกมีประสบการณ์วิชาชีพ (หน้า73)</p> <p>-กำหนดเงื่อนไขเพิ่มเติมที่ชัดเจน การสอบวัดประเมิน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน</p>	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.</p>	<p>CEFR หรือ URU Test และต้องผ่านระดับ B1 ขึ้นไป (หน้า74)</p> <p>จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีเงื่อนไขเกรดชัดเจน สอบได้กี่ % ถึงได้ ABC - มีการกำหนดหลักเกณฑ์และข้อบังคับเกี่ยวกับการประเมินผล ไว้ใน ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 ที่ระบุใน มคอ.2 หน้า 90 (หน้า74) - มีการกำหนดเกณฑ์การตรวจ Rubric เพื่อใช้สำหรับการตรวจเชิงนามธรรม เช่น วิชา พันธกิจสัมพันธ์ทางการบัญชี การบัญชีเพื่อการจัดการชุมชน ส่งผลให้เกิดเที่ยงตรงในการให้คะแนนแก่นักศึกษา ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและความเป็นธรรมในการตรวจ (หน้า74) - มีการกำหนดเกณฑ์ Marking Scheme ใช้สำหรับการตรวจข้อสอบประเภทอัตนัย หน้า74 - มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะปัญญา ด้านทักษะสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ 	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.</p>	<p>รับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามทักษะปฏิบัติการ (หน้า75)</p> <p>-หลักสูตรมีการประเมินเพื่อวัดผลสำเร็จของ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ระดับ TQF 6 ด้าน และ 19 Sub TQF) และได้ ถ่ายทอดลงมาเป็น วัตถุประสงค์ระดับรายวิชา (หน้า75)</p> <p>- มีการประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา เกณฑ์การตัดเกรด 7 ระดับ, ประเมินจากผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปีของนักศึกษา, และประเมินจากผลการประเมินของสถานประกอบการที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติในรายวิชา CWIE และประเมินระหว่างปีการศึกษา (หน้า75)</p>	
<p>4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.</p>	<p>- หลักสูตรมีนโยบายที่กำหนดให้ อาจารย์ผู้สอนทุกท่านแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบทุกรายวิชา ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงถึงความมุ่งมั่นในการให้ Feedback แก่ นักศึกษา เช่น การตรวจใบงาน กรณีศึกษา หรือผลงาน กำหนดระยะเวลาแจ้งผล ภายใน 2 สัปดาห์, ผลการสอบย่อยผลสอบกลางภาค กำหนดระยะเวลาแจ้งผล ภายใน 1 สัปดาห์ เป็นต้น (หน้า 75)</p>	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<p>- อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาภาคเรียนและ 4 ครั้ง ติดตามเป็นรายบุคคล (หน้า 76)</p> <p>จากการสัมภาษณ์ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์แจ้งคะแนนแก่กับ กลางภาค ปลาย ภาคทุกครั้ง <p>จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจ้งคะแนนหลังทำกิจกรรมทันที แจ้งคะแนนในห้อง นักศึกษาขอคะแนนได้ คำนึงงานอธิบาย ขอมติผลลาคที่ทบบอย 	
<p>4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีการทบทวนเกณฑ์ในการวัดผล ออกประกาศแนวปฏิบัติเผยแพร่ให้ทุกหลักสูตรทราบโดยทั่วถึงผ่าน เอกสารเผยแพร่บนเว็บ (หน้า 76) - หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบโดย อาจารย์แต่ละวิชาประเมินผู้เรียนที่รับผิดชอบ ด้วยวิธีการและเครื่องมือ และนำมาแสดงการทบทวนปรับปรุงใน มคอ3 (หน้า 76) 	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<p>- มีการทบทวนโดยคณะกรรมการที่ไม่ใช่เจ้าของรายวิชาเพื่อทบทวนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (หน้า 76)</p> <p>จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน</p> <p>- ประชุมผู้สอนก่อนส่งเกรด ตรวจสอบขอผิดพลาด มีระบบให้ร้องเรียนหากพบความไม่เป็นธรรม</p>	
<p>5. Academic Staff</p> <p>5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p>	<p>- หลักสูตรมีอาจารย์ 5 ท่าน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ ผ่านการคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (หน้า 77)</p> <p>- มีค่านึงถึงคุณสมบัติที่จะสอดคล้อง 5 ปีข้างหน้า ผ่านการพัฒนาในกรอบแผนพัฒนาอัตรากำลัง (หน้า 77)</p> <p>- มีการส่งเสริมเพื่อพัฒนาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ มีระบบที่เลี้ยงแนะนำ (หน้า 78)</p> <p>- มีแผนพัฒนารายบุคคล แสดงในตารางที่ 5.1-2 (หน้า 78)</p>	
<p>5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.</p>	<p>- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์มีระบบติดตามภาระงานอาจารย์อย่างเป็นระบบ โดยอ้างอิงประกาศภาระงานขั้นต่ำ ปี 2566 และขอบังคับคุณภาพตำแหน่งทางวิชาการปี 2559 พร้อมใช้ระบบสารสนเทศในการ</p>	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.</p>	<p>ค่านิยมและออกรายงานส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (หน้า79)</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรยังให้ความสำคัญกับการกระจายภาระงานอย่างเป็นธรรม และกำหนดภาระงานไม่น้อยกว่า 35 ชม ต่อสัปดาห์ (หน้า79) - มหาวิทยาลัยได้กำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการตามประกาศและหลักเกณฑ์การประเมิน ทั้ง การต่อสัญญาจ้างและการเลื่อนขั้นเงินเดือน โดยพิจารณาตามการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย (หน้า80) - มีการประเมินสมรรถนะปีละ 2 ครั้ง ทั้งเพื่อการต่อสัญญาและการเลื่อนขั้นเงินเดือน โดยมีระบบประเมินที่แยกชัดเจนระหว่างสายวิชาการและสายสนับสนุน โดย สายวิชาการ ผู้ประเมิน ได้แก่ ประธานหลักสูตร ผู้ช่วยคณบดี รองคณบดี และคณบดี แบบประเมินสามารถเลือกประเมินจากภารกิจด้านการสอนหรือ การวิจัย ประเมินรอบละ 6 เดือน (ต.ค.-มี.ค. และ เม.ย.-ก.ย.) (หน้า80) 	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.</p>	<p>- กำหนดและมอบหมายหน้าที่ตามศักยภาพของอาจารย์ ได้แก่ ตารางที่ 5.4-1 แสดงคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ ผลงานวิชาการ และรายวิชาที่รับผิดชอบของอาจารย์แต่ละคน ตารางที่ 5.4-2 แสดงบทบาทหน้าที่ในงานบริหารหลักสูตรที่ถูกต้องตามความรับผิดชอบขอความรู้ความสามารถให้สอดคล้องกับพันธกิจ (หน้า82-86)</p>	<p>- พึ่งมีระบบการติดตามประสิทธิภาพของงาน เช่น รายงานวิเคราะห์ภาระงานต่อผลสัมฤทธิ์</p>
<p>5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.</p>	<p>- การเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์การเลื่อนเงินเดือนราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา 2555 พิจารณาร้อยละ 2 ครั้ง โดยพิจารณาจากคุณภาพงาน ประสิทธิภาพ และพฤติกรรม ตามข้อบังคับและประกาศที่ปรับปรุงใหม่ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาตนเองสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น</p> <p>- มีคณะกรรมการและโครงการต่างๆ เช่น การอบรม วิเคราะห์ข้อมูลและการยกระดับสมรรถนะ เพื่อผลักดันและสนับสนุนให้บุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนมีความก้าวหน้าและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (หน้า87-88)</p>	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.</p>	<p>- มหาวิทยาลัยแจ้งสิทธิของบุคลากรสายวิชาการ ตั้งแต่วันปฐมวัย และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ บุคลากรได้รับสิทธิตาม พ.ร.บ. ประกันสังคม พ.ศ. 2533 (หน้า 88)</p> <p>- บุคลากรได้รับสวัสดิการตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย เช่น เงินช่วยเหลือครอบครัว เงินฌาปนกิจสงเคราะห์ การตรวจสุขภาพประจำปี ประกันสุขภาพและอุบัติเหตุ (หน้า88)</p>	<p>-ยังไม่ปรากฏชัดเจนเกี่ยวกับการกำกับติดตาม ความเข้าใจของบุคลากรต่อสิทธิ หน้าที่ และ บทบาทของตนเอง</p>
<p>5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.</p>	<p>- สนับสนุนบุคลากรให้ก้าวหน้าในสายอาชีพ โดยเฉพาะการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ มีการ แต่งตั้ง คณะกรรมการขับเคลื่อนการเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการ และตั้งคณิศรให้คำปรึกษาการเข้าสู่ ตำแหน่งทางวิชาการ (หน้า 89)</p> <p>- มีกระบวนการ แจกแจงแหล่งงบประมาณ สนับสนุน จากทั้งระดับคณะและหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (หน้า 88)</p> <p>- มีการสนับสนุนเพื่อศึกษาต่อ อบรม และนำเสนอ ผลงานวิชาการ สายวิชาการ 6,000 บาท/คน, สาย สนับสนุน 4,000 บาท/คน (หน้า88)</p>	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีข้อบังคับและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนในการประเมินผลการสอนและผลงานวิชาการ เพื่อประกอบกรเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ (หนา90) - มหาวิทยาลัยมี ระเบียบเกี่ยวกับเงินรางวัล สักสำหรับอาจารย์ที่ได้รับแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ (หนา90) - มีการมอบ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นประจำทุกปี เช่น อาจารย์ดีเด่น นักวิจัยดีเด่น และผลงานวิชาการดีเด่น (หนา90) 	
<p>6. Student Support Services</p> <p>6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษา กำหนดใน มคอ.2 โดยอ้างอิงของบัณฑิตวิทยาลัย และ สกอ. เช่น การกำหนดจำนวนรับ คุณสมบัติ ผู้สมัคร และวิธีการคัดเลือก (หนา93) - กระบวนการรับนักศึกษาของหลักสูตรมี 9 ขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผนรับจนถึงการประเมินและปรับปรุง (หนา94) - หลักสูตรมีการติดตามและประเมินกระบวนการรับเข้าอย่างต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนในขั้นตอนที่ 3.8 และ 3.9 โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร (หนา94) - มีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลการรับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านทางช่องทาง เช่น เว็บไซต์ 	-

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<p>https://academic.uru.ac.th/admission.2566 เพจ Smart URU Facebook แผนพับประชาสัมพันธ์ (หน้า94)</p> <p>-หลักสูตรมีการติดตามแนวโน้มนการรับนักศึกษาโดยใช้ข้อมูลย้อนหลัง 5 ปี ทั้งจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าและลงทะเบียน พร้อมทั้งมีตารางจำนวนนักศึกษาคงเหลือรายชั้นปีเพื่อใช้วิเคราะห์อัตราการคงอยู่และการลาออก (หน้า95)</p> <p>จากการสัมภาษณ์ผู้เรียน</p> <p>-นักศึกษาชื่นชมความชัดเจนของกระบวนการรับเทียบโอน</p>	
<p>6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.</p>	<p>- มหาวิทยาลัยมีแผนพัฒนานักศึกษา 5 ปี (2565-2569) ครอบคลุมกิจกรรม 5 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะบัณฑิต กีฬา สุขภาพ จิตอาสา คุณธรรม และ ศิลปวัฒนธรรม โดยดำเนินการประจำปีอย่างเป็นระบบ ภายใต้การวางแผนของคณะกรรมการการศึกษานักศึกษา (หน้า96)</p> <p>- มหาวิทยาลัยมีแผนพัฒนาภาษาอังกฤษระยะ 4 ปี (2566-2569) โดยจัดสอบวัดระดับแก่นักศ. ชั้นปีที่ 1</p>	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p>	<p>และจัดกลุ่มเรียน Pre-English สำหรับผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ รวมถึงมีการสอบ CEFR ออนไลน์รายเดือนผ่านระบบมาตรฐาน (หน้า96)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัยมีแผนพัฒนาด้านดิจิทัลในระยะ 5 ปี โดยสำนักวิทยบริการฯ โดยในปี 2567 มีตัวชี้วัดชัดเจน เช่น นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต้องผ่านการวัดสมรรถนะไม่น้อยกว่า 50% มีการพัฒนาระบบสอบ URU Digital Literacy Certification และความพึงพอใจของผู้ใช้อยู่ในระดับไม่ต่ำกว่า 4.00 (หน้า96) - มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและประมาณการรายจ่าย เพื่อจัดทำบริการสิ่งสนับสนุน (หน้า97) 	
<p>6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำห้องเรียนที่ชัดเจน มีการตั้งตั่งอย่างเป็นทางการ มอบหมายหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา และใช้ระบบสารสนเทศออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (http://sdd.uru.ac.th/) เพื่อสนับสนุนการบันทึกข้อมูลและการติดตามผล นอกจากนี้ยังมีช่องทางในการให้คำปรึกษาที่หลากหลาย ทั้งออนไลน์และแบบพบปะส่วนตัวสำหรับกรณีเร่งด่วน (หน้า98) - หลักสูตรใช้แนวคิด FTE (Full-time Equivalent) of student ในการประเมินภาระการเรียนรู้ของ 	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p>	<p>นักศึกษา โดยยึดจากหน่วยกิตที่ลงทะเบียน (1 FTE = 22 หน่วยกิต/ภาคเรียน) และมีการบันทึกผลรายปี แยกตามชั้นปี (หน้า99)</p> <p>จากการสัมภาษณ์ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาทางต่าง - นักศึกษาปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อพบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนหรือการลงทะเบียน <p>- มีการเสริมทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมให้รวมกิจกรรมที่สร้างประสบการณ์ต่าง ๆ (หน้า99)</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรส่งเสริมนักศึกษาให้เข้าร่วมทั้งกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแข่งขันทางวิชาการ การประกวดทางวิชาการ (หน้า101) <p>จากการสัมภาษณ์ผู้บัณฑิตและศิษย์เก่า</p> <p>กิจกรรมประกวด Startup, แผนธุรกิจ ช่วยพัฒนาทักษะทำงานกับผู้เ็น</p> <p>จากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไปเรเจดต์จิตอาสา ทำร่วมกับชุมชน 	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.</p>	<p>- มีการระบุสมรรถนะของบุคลากรสนับสนุนอย่างชัดเจน โดยกำหนดคุณสมบัติและคุณวุฒิให้ตรงตามตำแหน่งที่เปิดรับ กระบวนการสอบและคัดเลือก ดำเนินการโดยคณะกรรมการ ประเมินทั้งความรู้ ทักษะเฉพาะทาง หลังการบรรจุมีคำสั่งมอบหมาย ภาระงานอย่างเป็นทางการ เพื่อกำหนดขอบเขต หน้าที่ให้บุคลากรรับทราบและปฏิบัติตาม (หน้า102)</p> <p>- มีระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจาก ภาระงานและพฤติกรรมการทำงาน ซึ่งครอบคลุมทั้ง สมรรถนะหลัก เช่น การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการ จริยธรรม และความเชี่ยวชาญ รวมถึงสมรรถนะ เฉพาะ (หน้า102)</p>	
<p>6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.</p>	<p>- มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการ</p>	<p>- พึงจัดทำรายงานแผนการปรับปรุงหลังการประเมิน เพื่อแสดงถึงการพัฒนาให้บริการ สนับสนุนมีประสิทธิภาพ และเทียบเคียงกับ หน่วยงาน best practice</p>
<p>7. Facilities and Infrastructure</p>		
<p>7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.</p>	<p>- มีทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐานครบถ้วน ทั้ง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม และ Smart Classroom ที่รองรับผู้เรียนได้ตั้งแต่กลุ่มเด็กจนถึง</p>	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<p>ขนาดใหญ่ พร้อมพื้นที่การเรียนรู้หลากหลาย รองรับการจัดการเรียนแบบ Active Learning (หน้า105)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ และทันสมัย โดยมีเครือข่าย Wi-Fi ครอบคลุมทุกวิทยาเขตและศูนย์การเรียนรู้จังหวัด พร้อมระบบ VPN พร้อมระบบจอง และคู่มือใช้งาน อีกทั้งยังมีระบบสนับสนุนที่ เช่น โสตทัศนูปกรณ์ คอมพิวเตอร์ ระบบจองห้อง และการจัดการยืม-คืน (หน้า105) <p>จากการสัมภาษณ์ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องปฏิบัติการบัญชีทันสมัย โดยเฉพาะห้องโปรแกรมบัญชีสำเร็จรูป (Express) 	
<p>7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีห้องปฏิบัติการเฉพาะทางที่เพียงพอ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การตลาด นิเทศศาสตร์ บัญชี และห้อง Co-working รวมถึงห้องพัฒนาอานหนังสือ และทำงานกลุ่ม พร้อมถึงอำนวยความสะดวก (หน้า106) - มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน เช่น คอมพิวเตอร์ ไม่โครโฟน โปรเจกเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องปฏิบัติการเชื่อมต่อ 	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<p>เครือข่ายตลอดเวลาและได้รับการดูแลให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ส่วนสื่อการสอน เช่น E-book, E-journal และระบบยืม-คืนออนไลน์จากสำนักวิทยบริการฯ ก็มีความทันสมัยและเข้าถึงได้ง่าย (หน้า106)</p>	
<p>7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.</p>	<p>- มีระบบห้องสมุดดิจิทัลที่ทันสมัยและเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอน โดยสำนักวิทยบริการฯ จัดทำ E-book และ E-journal จากหลากหลายแหล่ง ทั้งในและต่างประเทศ รองรับการใช้งานหลายแพลตฟอร์มและรูปแบบไฟล์ เพื่ออำนวยความสะดวกและเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (หน้า107)</p> <p>- มีระบบการยืม-คืนแบบออนไลน์โดยใช้ระบบ WALAI AutoLib Ultimate ซึ่งรองรับการยืมทรัพยากรสารสนเทศได้สะดวก ผู้ใช้สามารถยืมต่อผ่านระบบ Web OPAC พร้อมมีคู่มือแนะนำการใช้งาน (หน้า109)</p>	
<p>7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.</p>	<p>- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้พัฒนาระบบที่สนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้หลายด้าน ได้แก่ ระบบ Dashboard สำคัญสำหรับผู้บริหารที่แสดงข้อมูลนักศึกษา บุคลากร การเงิน</p>	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<p>และทรพยาสิน, ระบบ VPN เพื่อการใช้งานเคลื่อนที่ขยาย ภายในจากภายนอกอย่างปลอดภัย, ระบบประชุม อิเล็กทรอนิกส์ (E-Meeting) เพื่อลดการใช้กระดาษ, ระบบสอบ URU Digital Literacy Certification, ระบบ Digital Signature และระบบลงทะเบียน อุปกรณ์ IoT (หน้า110)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบสนับสนุนการเรียนรู้และการให้บริการอย่าง ครบถ้วนแก่ผู้ใช้ ได้แก่ ระบบ Email URU Mail ทั้ง Google และ Office365 ที่เชื่อมต่อกับระบบอื่น ภายในมหาวิทยาลัย, ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ WALAI AutoLib Ultimate, ระบบสืบค้นทรัพยากร (OPAC) (หน้า111) - ระบบ IT ที่สนับสนุนการทำงานของหน่วยงานต่าง ะหลายระบบ ดังตาราง (หน้า121) 	
<p>7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนจัดหาอุปกรณ์ทดแทนอย่างสม่ำเสมอ (หน้า 115) - คอมพิวเตอร์ 375 เครื่องในห้องปฏิบัติการพร้อมจุด WiFi ครอบคลุม 795 จุดทั่วทุกพื้นที่ (หน้า115-18) 	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.</p>	<p>- มหาวิทยาลัยมีมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยชัดเจน โดยมุ่งสู่ Green Office/University รวมถึงอาคารเรียนที่มีระบบรักษาความปลอดภัยครบครัน เช่น CCTV และระบบเตือนภัย (หน้า 118)</p> <p>- มหาวิทยาลัยมีมาตรการด้านสุขภาพที่ครอบคลุม โดยกองพัฒนานักศึกษาให้บริการดูแลสุขภาพเบื้องต้น มี กระเป๋า ยา สำหรับกิจกรรมนอกสถานที่ พร้อมคู่มือ และนักศึกษาคณะทุกคนได้รับ ประกันอุบัติเหตุ 24 ชั่วโมง (หน้า 118)</p> <p>- มหาวิทยาลัยส่งเสริม ความเท่าเทียมทางเพศ โดยมี ประกาศแนวปฏิบัติการแต่งกาย พ.ศ. 2566 สำหรับนักศึกษาที่มีอัตลักษณ์ทางเพศไม่ตรงกับเพศกำเนิด เพื่อสร้างบรรยากาศที่เคารพความหลากหลาย (หน้า 118)</p>	
<p>7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being</p>	<p>- มีสภาพแวดล้อมด้านกายภาพที่พร้อมรองรับนักศึกษา โดยมี หอพักนักศึกษา 7 แห่ง พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น WiFi, ห้องอาหารหนังสือ และร้านอาหาร รวมถึง สนามกีฬาและสถานที่ออกกำลังกายหลากหลายรูปแบบ เพื่อสนับสนุนสุขภาพที่ดีของนักศึกษา (หน้า 119)</p>	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	<ul style="list-style-type: none"> - มีบริการแนะแนวและจัดหางาน ให้คำปรึกษาด้านการเรียน ให้บริการทุนการศึกษา สถาน์ที่ออกกำลังกาย นศท (หน้า120-121) - มีการระบุสมรรถนะที่ชัดเจนสำหรับ บุคลากร สนับสนุน ที่ให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก โดยครอบคลุมทั้ง ความสามารถในการให้บริการ ความรู้ด้านเทคนิค การใช้เครื่องมือ และการให้คำแนะนำ (หน้า122-137) 	
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	<ul style="list-style-type: none"> - มหาวิทยาลัย, โดยสำนักวิทยบริการฯ, ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจผู้รับบริการประจำปี (ล่าสุดปี 2567) เพื่อ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้ ซึ่งครอบคลุม หองสมุด, หองปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และการบริการผู้เรียน โดยเก็บข้อมูลจากนักศึกษา และบุคลากรที่ใช้บริการจริง (หน้า138) - หลักสูตรบัญชีมีการประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุน (หน้า 138) - มหาวิทยาลัย, โดยสำนักวิทยบริการฯ, ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจผู้รับบริการประจำปี (ล่าสุดปี 2567) เพื่อ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ ของสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้ ซึ่ง 	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
	<p>ครอบครัว หองสมุด, หองปฏิบัติการ, เทคโนโลยี สารสนเทศ, และการบริการผู้เรียน โดยเก็บข้อมูล จากนักศึกษาและบุคลากรที่ให้บริการจริง (หน้า138)</p> <p>-หลักสูตรบัญชีมีการประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุน (หน้า 138)</p>	
<p>8. Output and Outcomes</p> <p>8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p>	<p>- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบัญชี กำหนดตัวชี้วัดผลลัพธ์นักศึกษา ได้แก่ อัตราการ สำเร็จการศึกษา และ อัตราการออกกลางคัน รวมถึง ติดตาม เวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา โดยดูจาก นักศึกษาที่สำเร็จในเวลาที่เกินกว่า 4 ปี (หน้า139)</p> <p>- หลักสูตรมีการติดตามและประเมินผลการสำเร็จ การศึกษา และการลาออกกลางคัน โดยใช้ ข้อมูล ย้อนหลัง 5 ปี ในตาราง 8.1-1 8.1-2 ซึ่งแยกตามรุ่น ปีการศึกษา และประเภทหลักสูตร (4 ปี/2 ปี เทียบโอน) (หน้า139)</p>	<p>ไม่พบข้อมูลการเปรียบเทียบ</p>
<p>8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p>	<p>- หลักสูตรมีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็น ระบบ โดยได้ เก็บข้อมูลในปีการศึกษา 2567 ผ่าน แบบสำรวจจากบัณฑิต และมี อัตราการตอบกลับ 100% ซึ่งเพียงพอต่อการวิเคราะห์ ข้อมูลที่รวบรวม</p>	<p>ไม่พบข้อมูลการเปรียบเทียบ</p>

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
<p>8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p>	<p>ได้มีการแสดงผลเพื่อใช้ติดตามความก้าวหน้าของบัณฑิต (หน้า 141)</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชีได้แสดงผลงานด้านงานวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา (หน้า 142) - หลักสูตรมีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยในปี 2567 ดานนักศึกษา มีการนำเสนอผลงานในการประชุมระดับชาติ 2 เรื่อง (หน้า 142) 	<p>ไม่พบข้อมูลการเปรียบเทียบ</p>
<p>8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการสำรวจแสดงให้เห็น ว่านักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรบัญชีบัณฑิต บรรลุคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (TQF) ในระดับสูงมากในทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยรวมและค่าเฉลี่ยรายด้านอยู่ในระดับ "86.979 มากที่สุด" ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร (หน้า 144) <p>จากการสัมภาษณ์ผู้ใช้นิติคดีและศิษย์เก่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - บัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 	

Criterion	Strengths	Areas for Improvement
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	<p>-บัณฑิตมีทักษะทำงานเป็นทีม บุคลิกภาพดี ปรับตัวง่าย</p> <p>-บัณฑิตมีความรู้พื้นฐานดี ใช้ความรู้ปฏิบัติได้จริง</p> <p>-บัณฑิตใช้ระบบบัญชีสำเร็จรูปและเอกสารเบื้องต้นได้ดี</p> <p>-หลักสูตรได้สำรวจการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด 115 คน มีบัณฑิตที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบ TQF จำนวน 64 คน และผลการประเมินที่ออกมามีความพอใจ ค่าเฉลี่ยรวมของความพึงพอใจอยู่ที่ 4.48 ซึ่งสูงมากเมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม (หน้า 146)</p>	ไม่พบข้อมูลการเปรียบเทียบกับ

ข้อค้นพบหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม (ถ้ามี) -ไม่มี-

คำอธิบายระดับเกณฑ์การประเมินหลักสูตร 7 ระดับ

คะแนน	ความหมาย	คำอธิบาย
1	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน	ยังไม่มีกรดำเนินการงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อตอบสนองเกณฑ์ ไม่ปรากฏแผน เอกสารหลักฐาน หรือผลลัพธ์ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงโดยทันที
2	คุณภาพไม่เพียงพอและ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง	การดำเนินการงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อตอบสนองเกณฑ์ยังอยู่เพียงขั้นตอน การวางแผนหรือยังไม่เพียงพอ จำเป็นต้องมีการปรับปรุง มีเอกสารหรือหลักฐานเพียงเล็กน้อย เท่านั้น การดำเนินการงานด้านการประกันคุณภาพส่งผลเพียงเล็กน้อยหรือยังไม่ปรากฏผลที่ดี
3	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การ ปรับปรุงเพียงเล็กน้อยจะทำให้ มีคุณภาพที่เพียงพอได้	มีการกำหนดและดำเนินการงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อตอบสนองเกณฑ์ แต่จำเป็นต้อง มีการปรับปรุงเล็กน้อยเพื่อให้บรรลุเกณฑ์อย่างครบถ้วน มีเอกสาร แต่ยังไม่ีหลักฐาน ชัดเจนที่สนับสนุนว่าเอกสารเหล่านั้นถูกใช้อย่างครบถ้วน การดำเนินการงานด้านการ ประกันคุณภาพส่งผลบ้างหรือส่งผลที่ไม่สม่ำเสมอ
4	มีคุณภาพเพียงพอตามที่คาดหวัง	มีการดำเนินการงานด้านการประกันคุณภาพที่เพียงพอเพื่อตอบสนองเกณฑ์ และมีหลักฐาน สนับสนุนว่ามีการดำเนินการงานด้านการประกันคุณภาพอย่างครบถ้วน การดำเนินการงาน ด้านการประกันคุณภาพส่งผลสม่ำเสมอตามที่คาดหวัง
5	มีคุณภาพสูงกว่าที่คาดหวัง	การดำเนินการงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อตอบสนองเกณฑ์ดีกว่าที่คาดหวัง มีหลักฐาน สนับสนุนว่ามีการดำเนินการงานด้านการประกันคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการงานด้าน การประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลที่ดีและมีแนวโน้มเชิงบวก
6	มีคุณภาพในระดับเป็นตัวอย่าง ของแนวปฏิบัติที่ดี	การดำเนินการงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อตอบสนองเกณฑ์สามารถเป็นตัวอย่างของ แนวปฏิบัติที่ดีได้ มีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการดำเนินการงานด้านการประกันคุณภาพอย่างมี ประสิทธิภาพการดำเนินการงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็นผลที่ดีมากและมีแนวโน้ม เชิงบวก
7	มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม (ตัวอย่างของการปฏิบัติระดับโลก หรือระดับชั้นนำ)	การดำเนินการงานด้านการประกันคุณภาพเพื่อตอบสนองเกณฑ์อยู่ในระดับดีเยี่ยมหรือเป็น ตัวอย่างของแนวปฏิบัติระดับโลก มีหลักฐานสนับสนุนว่ามีการดำเนินการงานด้านการ ประกันคุณภาพอย่างมีนวัตกรรม การดำเนินการงานด้านการประกันคุณภาพแสดงให้เห็น ผลดีเยี่ยมและมีแนวโน้มที่โดดเด่น