



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

คณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ประจำปีการศึกษา 2564

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ประจำปีการศึกษา 2564



ลงนาม.....ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.พัฒน์พงษ์ จันทร์ควง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร


รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ประจำปีการศึกษา 2564

ลงนาม..........กรรมการ

(อาจารย์ ดร.พิสุทธิ ศรีจันทร์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐกัจฉฉฉฉฉ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรฉฉฉฉ
ประจำปีการศึกษา 2564

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณพงศ์ ฟองฉฉฉฉ)
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรฉฉฉฉ

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ โดยแยกเป็นผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพและตัวบ่งชี้ ดังตารางสรุปผลดังนี้

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมิน คณะกรรมการ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา		
เกณฑ์การประเมิน		
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
4. คุณสมบัติผู้สอน	ผ่าน	
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	4.83	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.66	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	5	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3.33	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	4.33	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	5	
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5	
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	5	
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.25	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	5	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัด การเรียนการสอน	4	

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมิน คณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	4.13	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	ผ่าน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	4.85	4.85	ดีมาก
3		3	-	4.00	2.00	3.33	ดี
4		3	5.00	4.00	4.00	4.33	ดีมาก
5		4	-	4.00	5.00	4.25	ดีมาก
6		1	-	4.00	-	4.00	ดี
รวม		13	5.00	4.00	4.13	4.13	ดีมาก
ผลการประเมิน			ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 1

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรบริหารความเสี่ยงของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 2

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 3

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรควรจัดกิจกรรมที่เน้นการใช้เทคโนโลยีให้เพิ่มมากขึ้น
2. ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในด้านการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจไม่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง หากเกิดกรณีขาดข้อมูลต่อเนื่องหลักสูตรควรขออนุโลมไม่ประเมินในตัวบ่งชี้

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 4

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงของเครื่องมือทั้งตัวซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์
2. หลักสูตรต้องส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 5

จุดเด่น

หลักสูตรมีแนวปฏิบัติที่ดีที่เครือข่ายคณะวิทยาการจัดการ 8 แห่งภาคเหนือ ให้ความสนใจและนำไปใช้ประโยชน์

จุดที่ควรพัฒนา

ผลการปรับปรุงจากผลการประเมินของตัวบ่งชี้ ควรดำเนินการให้เห็นชัดเจนอย่างเป็นรูปธรรม หรือมีความแตกต่างจากผลการปรับปรุงของปีที่ผ่านมา

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรใช้แหล่งเรียนรู้จากสถานประกอบการที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ในการพัฒนา นักศึกษาและอาจารย์ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ -