



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต

คณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ประจำปีการศึกษา 2565

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
ประจำปีการศึกษา 2556

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐชา หน่อทอง)
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
ประจำปีการศึกษา 2565

ลงนาม..........กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธันตภา กรพิทักษ์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
ประจำปีการศึกษา 2565

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์วัชรภรณ์ อารัตนศักดิ์)
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ โดยแยกเป็นผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพและตัวบ่งชี้ ดังตารางสรุปผลดังนี้

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมิน คณะกรรมการ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา		
เกณฑ์การประเมิน		
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
4. คุณสมบัติผู้สอน	ผ่าน	
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	3.73	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.96	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญาตรี) บัณฑิตปริญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	2.50	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3.67	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	3.63	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	3.90	
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญาเอก	5	
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	1.67	
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัด การเรียนการสอน	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3	

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมิน คณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	3.80	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	ผ่าน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ 2-6	2			3.73	3.73	ดี
3		3		4.00	3.00	3.67	ดี
4		3	3.90	4.00	3.00	3.63	ดี
5		4		3.67	5.00	4.00	ดี
6		1		4.00		4.00	ดี
รวม		13	3.90	3.86	3.69	3.80	ดี
ผลการประเมิน			ดี	ดี	ดี	ดี	

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 1

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 2

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 3

จุดเด่น

หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวนมากและหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษารายชั้นปี และตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรควรส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ ทักษะ และผลงานที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจากหลักสูตร ไปเผยแพร่ ใช้ประโยชน์ หรือการประกวดแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น ระดับชาติ เพื่อให้สาธารณชนได้เห็นศักยภาพของนักศึกษานิเทศศาสตร์ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน คุณภาพของอาจารย์ ซึ่งจะส่งผลต่อชื่อเสียงและภาพลักษณ์ของหลักสูตร คณะวิชา และมหาวิทยาลัย
2. หลักสูตรควรวิเคราะห์/ทบทวน/กลยุทธ์การสื่อสารประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการรับนักศึกษา ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลสภาพปัญหาแท้จริงที่ส่งผลให้การรับนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
3. สร้างช่องทางการสื่อสารและพัฒนาช่องทางติดต่อสื่อสารของหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้สนใจศึกษาต่อหรือผู้ปกครองสามารถสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร การรับสมัคร ตลอดจนการตอบคำถามต่าง ๆ ได้โดยตรงจากหลักสูตร นอกเหนือจากการให้ข้อมูลหรือช่องทางการรับสมัครจากหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัย และมีรวบรวมสถิติจำนวนผู้ที่เข้ามาติดต่อสอบถามในแต่ละช่องทาง และสถิตินักศึกษาที่เข้ามาเรียนเป็นผลมาจากการประชาสัมพันธ์หรือกิจกรรมใด
4. หลักสูตรควรหาวิธีการ/กระบวนการ/มีกลไกในการกำกับดูแลนักศึกษาเพื่อลดอัตราการออกกลางคัน และเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษา เช่น การค้นหาสภาพปัญหาที่แท้จริงของนักศึกษารายบุคคลและแนวทางการช่วยเหลือ การหาโมเดลระบบการดูแลนักศึกษาจากหลักสูตรอื่น ๆ /คณะอื่น ๆ /หรือมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จมาปรับใช้

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 4

จุดเด่น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีศักยภาพหลากหลาย มีการเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมนักศึกษาจนเห็นผลงานเชิงประจักษ์

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรมีการส่งเสริมและกำกับติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีการเผยแพร่ผลงานตามเกณฑ์ ก.พ.อ. เพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้อย่างยั่งยืนและเตรียมพร้อมในการนำไปใช้ข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 5

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรมีการทบทวนสาระวิชาในหลักสูตรทุกภาคการศึกษา พร้อมทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) โดยเฉพาะข้อมูลเชิงคุณภาพ นำข้อมูลมาปรับปรุงสาระรายวิชา การจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาได้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามรูปแบบ AUN-QA และการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทาง OBE ต่อไป

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์กรประกอบที่ 6

จุดเด่น

หลักสูตรมีความพยายามในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เพียงพอต่อการพัฒนานักศึกษา โดยมีเพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามสมรรถนะรายชั้นปี

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรมีกระบวนการที่ทำให้ผู้บริหารมีการรับรู้และความเข้าใจถึงความจำเป็นในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์โดยตรงกับการพัฒนาบัณฑิตนิเทศศาสตร์ โดยต้องมีข้อมูลทั้งประเภท/ชนิด ปริมาณ/คุณภาพ/ความล้าหลัง ข้อมูลความต้องการและความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ และการส่งผลกระทบหรือผลที่จะเกิดแก่นักศึกษาหากมีหรือไม่มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นั้น ๆ โดยมีการเชื่อมโยงให้เห็นถึงการส่งผลต่อจำนวนการรับนักศึกษา อัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษา และชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ -