



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

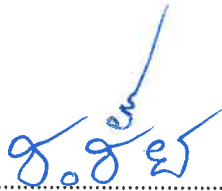
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

คณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ประจำปีการศึกษา 2564

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ประจำปีการศึกษา 2564



ลงนาม.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันชัย เฟ็งวัน)
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ประจำปีการศึกษา 2564



ลงนาม.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.พิสุทธิ ศรีจันทร์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ประจำปีการศึกษา 2564

ลงนาม..........กรรมการและเลขานุการ

(อาจารย์ชนิดา เรืองศิริวัฒนกุล)

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ โดยแยกเป็นผลการประเมินในภาพรวมของแต่ละองค์ประกอบคุณภาพและตัวบ่งชี้ ดังตารางสรุปผลดังนี้

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมิน คณะกรรมการ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา		
เกณฑ์การประเมิน		
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
4. คุณสมบัติผู้สอน	ผ่าน	
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	4.50	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.31	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	4.68	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3.67	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	3.69	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	3.89	
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	5	
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	1.67	
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน	4.25	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัด การเรียนการสอน	4	

องค์ประกอบคุณภาพ	คะแนนการประเมิน คณะกรรมการ	หมายเหตุ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	4.07	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
1	ผ่าน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	4.50	4.50	ดีมาก
3		3	-	4.00	3.00	3.67	ดี
4		3	3.89	4.00	4.00	3.96	ดี
5		4	-	4.00	5.00	4.25	ดีมาก
6		1	-	4.00	-	4.00	ดี
รวม		13	3.89	4.00	4.20	4.07	ดีมาก
ผลการประเมิน			ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 1

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

หลักสูตรควรส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาให้อาจารย์ในหลักสูตรได้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาเพิ่มมากขึ้น

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 2

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

1. หลักสูตรมีนักศึกษาที่ได้งานทำตรงความต้องการของสถานประกอบการและเก็บข้อมูลเพิ่มเติมให้
ได้มาในการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชา
2. หลักสูตรสร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมร่วมกับศิษย์เก่ามาช่วยพัฒนาหลักสูตรเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 3

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา

1. หลักสูตรควรพัฒนาการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ที่มีการปรับทัศนคติในการเรียนรู้ ให้ความใฝ่รู้ คิดเป็น และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งอาจจะเชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาสร้างแรงบันดาลใจ
2. หลักสูตรควรพิจารณากระบวนการดูแลนักศึกษาให้มีทัศนคติที่ดีในการดำเนินชีวิตอย่างต่อเนื่องในแต่ละชั้นปี ทั้งการเรียนและการทำงานในอนาคต

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 4

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรควรพัฒนาการจัดทำตำราและผลงานวิจัยให้มีคุณภาพเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการขอตำแหน่งทางวิชาการได้

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 5

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

1. หลักสูตรควรวิเคราะห์ความทันสมัยของรายวิชาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
2. วิเคราะห์ผลของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้แสดงข้อมูลอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ต่อไป

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น -

จุดที่ควรพัฒนา -

หลักสูตรควรพิจารณาการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานอื่น ๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร

ข้อเสนอแนะอื่นๆ -